

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24 » августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Звукоград» для детей 5-6 лет с ОНР III уровня
(социально-гуманитарная направленность)**

Срок реализации: 64 часа
Возраст детей: 5-6 лет

г. Калининград
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Для детей-логопатов усвоение данного объема сопряжено с определенными трудностями. С учетом клинических особенностей детей данной категории, состояние функционирования организма в связи с особенностями развития, возникает необходимость особое внимание уделять и применять в непосредственной образовательной деятельности традиционным и нетрадиционным технологиям здоровьесбережения.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным вниманием к проблеме организации коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопедических пунктов. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Специфика функционирования логопедического пункта состоит в определенных особенностях организации коррекционно-речевой помощи, что различается с особенностями функционирования логопедических групп. Так, логопункт является дополнительной образовательной услугой, его работа четко не регламентируется временем, меняется в течение года состав детей, строго регламентированные, ограниченные сроки коррекции речевого дефекта, а так же меньшее количество подгрупповых занятий, отводимых на детей одного и того же речевого диагноза в сравнении с логопедической группой. Этим и обусловлена значимость написания данной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего мышления. В Программе указаны основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Отличительная особенность программы. С учетом особенностей детей с речевой патологией, состояния функционирования организма в связи с особенностями развития, возникает необходимость особое внимание уделять и применять в непосредственной образовательной деятельности традиционным и нетрадиционным технологиям здоровьесбережения. Сочетая коррекционную работу с применением компонентов здоровьесбережения можно рассчитывать на подготовку выпускника, наиболее приспособленного к будущим школьным нагрузкам

Цель программы:

Реализация коррекционно-развивающей системы, направленной на коррекцию речевого развития дошкольников в возрасте 5-6 лет в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения,
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств,
- формирование у детей психических процессов и таких личностных качеств, как

креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Сроки реализации

Программа рассчитана на детей с 5-6 лет, посещающих логопедический пункт с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи третьего уровня

Формы реализации программы. Непосредственная образовательная деятельность

Режим занятий: 1 раз в неделю подгрупповые занятия, 1 раз в неделю индивидуальные занятия.

Способы определения результативности

В процессе решения задач, планируется своевременное предупреждение и коррекция речевого развития дошкольников-логопатов в условиях логопедического пункта. Результативность работы отражается в речевых картах. Мониторинг освоения программы проводится в форме занятий в начале и конце периода обучения.

Календарный учебный график

Содержание	5-6 лет
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Всего подгрупповых НОД в неделю	1
Всего индивидуальных НОД в неделю (по индивидуальному плану)	1
Всего подгрупповых НОД в месяц	4
Всего индивидуальных НОД в месяц	4
Всего подгрупповых НОД в год	с 1.10. по 31.05 аудиторных 36
Всего индивидуальных НОД в год	с 1.10. по 31.05 аудиторных 28
Длительность НОД	25 мин.

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Количество НОД
1	«Осень»	1
2	«Овощи»	1
3	«Фрукты»	1
4	«Вовка в стране Невыученных (Целительных) звуков»	1
5	«Поздняя осень. Одежда»	2
6	«Домашние животные и птицы»	1
7	«А посуда от меня...» (замена лексической темы «Посуда»)	1
8	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	1

9	«Мебель»	1
10	«Вовка в гостях у Мороза Ивановича» (замена лексической темы «Зима»)	1
11	«Зимующие птицы»	1
12	«Транспорт»	2
13	«Вот моя деревня...» (замена лексической темы «Труд на селе зимой»)	1
14	«Профессии»	2
15	«Инструменты. Игрушки»	2
16	«Вовка и Мальчиш Кибальчиш» (замена лексической темы «Наша армия»)	1
17	«Животные жарких стран»	1
18	«Комнатные растения»	1
19	«Весна. Мамин праздник»	2
20	«Путешествие Вовки с дикими гусями» (замена лексической темы «Перелетные птицы»)	1
21	«Животные морей и океанов»	1
22	«Детские писатели детям»	2
23	«Вовка-огородник» (замена лексической темы «Весна. Сельскохозяйственные работы»)	1
24	«Наша Родина. Мой город»	2
25	«Космос»	1
26	«Карик, Валя и Вовка» (замена лексической темы «Насекомые»)	1
27	«Хлеб»	1
28	«Правила дорожного движения»	1
29	Итоговое	1
	Всего	64 часа 36 подгрупповых + 28 индивидуальных

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Краткое описание	Форма НОД
1	«Осень»	развитие общих речевых навыков- тренировка длительного плавного выдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Осенние листья», развитие зрительного внимания; актуализация словаря Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных по теме «Деревья»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- упражнение в передаче ритмического рисунка слов.	Подгрупповое
2		Совершенствование умения различать на слух гласные	Индивидуальное

		звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки	
3	«Овощи»	развитие общих речевых навыков- длительного плавного вдоха, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Однажды хозяйка с базара пришла...», развитие слухового внимания; актуализация лексики, Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных.; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- упражнение в передаче ритмического рисунка слов.	Подгрупповое
4		Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Индивидуальное
5	«Фрукты»	развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции и выразительностью речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Компот», развитие зрительного внимания; актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных по теме. артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- передача ритмического рисунка.	Подгрупповое
6		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
7	«Вовка в стране Невыученных (Целительных) звуков»	способствовать развитию валеологического подхода в процессе развития речи; развитие общей гармонизации, способствовать повышению уровня здоровья; развивать фонематическое восприятие, фонематический слух (звуковой анализ, синтез); мелкую моторику; развивать умение согласовывать движения с речью; формировать умение звуковой дифференциации.	Подгрупповое
8		Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.	Индивидуальное
9	«Поздняя осень. Одежда»	развитие общих речевых навыков- физиологического дыхания, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Помощники», развитие зрительного внимания; Актуализация и расширение словаря по теме. Загадки. Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?» развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Подгрупповое
10		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом.	Индивидуальное

11	«Домашние животные и птицы»	развитие общих речевых навыков- развитие диалогической речи, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (рамки-вкладыши), развитие зрительного внимания; Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами –онок, -енок; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.	Подгрупповое
12		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
13	«А посуда от меня...» (замена лексической темы «Посуда»)	посредством традиционных и нетрадиционных приемов способствовать укреплению организма, снижению утомляемости, повышению работоспособности; способствовать расширению активной лексики и работать над грамматическим строем речи по теме «Посуда»; развивать фонематический слух; формирование произвольных координированных движений артикуляционного аппарата за счет нормализации тонуса мышц; посредством респираторной гимнастики улучшать адаптивные возможности организма; посредством самомассажа развивать артикуляционную моторику; способствовать стимуляции мыслительных процессов при помощи кинезиологических упражнений.	Подгрупповое
14		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
15	«Дикие животные» («Живая природа регионов»)	развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (трафареты), развитие слухового внимания; Беседа о диких животных с рассматриванием картинок. Загадки.Грамматический строй речи. Существительные в творительном падеже; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом	Подгрупповое
16		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
17	«Мебель»	развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Квартира», развитие слухового внимания; введение новой лексики, Беседа о мебели с рассматриванием картинок, составление загадок. Грамматический строй речи: относительные прилагательные по теме.; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- Работа над	Подгрупповое

		двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.	
18		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
19	«Вовка в гостях у Мороза Ивановича» (замена лексической темы «Зима»)	способствовать расширению активной лексики и работать над грамматическим строем речи по теме «Зима. Новогодний праздник»; посредством «звукового массажа» способствовать формированию правильного звукопроизношения и диафрагмального дыхания; при помощи самомассажа (шишками- кисти рук, ворсистой рукавичкой- плечи, предплечья) достигать нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений; способствовать снятию мышечного напряжения через специальные упражнения; улучшать адаптивные способности организма посредством аурикулотерапии (массаж ушных раковин).	Подгрупповое
20		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
21	«Зимующие птицы»	развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью - «Снегири», речи с движением, мелкой моторики в гимнастике «Корм для птиц», развитие зрительного внимания; введение новой лексики, Актуализация и расширение словаря по теме. Рассмотрение картины «Первый снег». Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом) развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (снеговик, снегокат). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Подгрупповое
22		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	Индивидуальное
23	«Транспорт»	развитие общих речевых навыков: работа над интонационной выразительностью речи; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (трафареты); развитие слухового внимания; Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Образование множественного числа существительных. Игра с мячом: «Один-много»; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Подгрупповое
24		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой	Индивидуальное

		моторики по индивидуальному плану	
25	«Вот моя деревня...»	продолжать развитию диафрагмального дыхания и совершенствованию речевой функции через специальные упражнения (методика «Резиночка»...); активизация глазных мышц; посредством самомассажа лица способствовать повышению защитных функций организма, укреплению мимических мышц; развитию мелкой и крупной моторики; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Труд людей на селе зимой».	Подгрупповое
26		Автоматизация поставленных звуков в рамках изученной темы, отработка лексического строя речи, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики по индивидуальному плану	
27	«Профессии»	развитие общих речевых навыков: преодоление твердой атаки гласных; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Летчик», развитие зрительного внимания; беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Грамматика. Творительный падеж существительных. «Кто чем управляет?», развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.	Подгрупповое
28		Расширение объема правильно произносимых существительных — названий профессий <i>почтальон, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик и др.</i>	Индивидуальное
29	«Инструменты. Игрушки»	развитие общих речевых навыков- работа над тембром, общей моторики, речи с движением, мелкой моторики в игре «Притворщик»; развитие зрительного внимания; актуализация и расширение словаря по теме. Загадки. Рассказы-описания о любимых игрушках; развитие артикуляционной моторики; навыков языкового анализа- работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.	Подгрупповое
30		Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>)	Индивидуальное
31	«Вовка и Мальчиш Кибальчиш»	улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики; способствовать нормализации мышечного тонуса через использование кистевых тренажеров (кистевой эспандер, сухой бассейн); развивать правильное речевое дыхание, посредством специальных дыхательных упражнений способствовать укреплению организма; способствовать снятию эмоциональной напряженности через смену мышечного тонуса; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Наша Армия».	Подгрупповое

32		Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей	Индивидуальное
33	«Животные жарких стран»	развитие мелкой моторики (трафареты); развитие зрительного внимания; введение новой лексики Расширение словаря по теме. Составление загадок. Грамматика: «Досчитай до пяти» (Одна полосатая зебра..., один пятнистый жираф..., один двугорбый верблюд...); артикуляционной моторики. Развитие навыков языкового анализа - работа над двусложными словами с закрытым слогом (зебра, гепард).	Подгрупповое
34		Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий	Индивидуальное
35	«Комнатные растения»	развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (раскрашивание картинок по теме); развитие слухового внимания; беседа о комнатных растениях, об их уходе. Рассматривание растений. Согласование существительных: «Какой? Какая? Какие?»; развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы).	Подгрупповое
36		Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных	Индивидуальное
37	«Весна».	Рассматривание картины. Загадки о весне. Словообразование: однокоренные слова от слова «весна». Игра «Кто больше?»; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька).	Подгрупповое
38		Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации	Индивидуальное
39	«Мамин праздник»	развитие общих речевых навыков- работа над ясной шепотной речью, мелкой моторики (раскрашивание картинок весенней тематики); развитие слухового внимания; беседа о весне.	Подгрупповое
40		Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений	Индивидуальное
41	«Путешествие Вовки с дикими»	развитие речевого диафрагмального дыхания; улучшать подвижность органов артикуляции; способствовать становлению адаптивных функций организма при	Подгрупповое

	гусями»	помощи специальной дыхательной гимнастики; способствовать профилактике утомляемости и активации глазных мышц; способствовать межполушарному взаимодействию через кинезиологические упражнения; способствовать нормализации мышечного тонуса посредством Суджок терапии; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Перелетные птицы».	
42		Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами.	Индивидуальное
43	«Животные морей и океанов»	развитие общих речевых навыков- шепотная речь мелкой моторики «Рыбка»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики, Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Игра «Аквариум» Согласование числительных «2» и «5» с существительными; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера).	Подгрупповое
44		Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов	Индивидуальное
45	«Детские писатели детям»	развитие общих речевых навыков- речевое дыхание; мелкой моторики (штриховка по А.Барто «Игрушки») развитие слухового внимания; Беседа по творчеству А.Барто. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница». Грамматика: «Что за чем?» (по стихотворению К.Чуковского «Федорино горе»); развитие артикуляционной моторики; работа над слоговой структурой слова - Работа над трехсложными словами со стечением согласных.	Подгрупповое
46		Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов	Индивидуальное
47	«Вовка-огородник»	улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики; развитие речевого диафрагмального дыхания; улучшать подвижность органов артикуляции; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; способствовать межполушарному взаимодействию через кинезиологические упражнения; посредством самомассажа способствовать повышению защитных функций организма; развивать координаторные способности, двигательную активность (координаторный тренаж В. Базарного); профилактика зрительного перенапряжения, укрепление глазных мышц; развивать активную лексику, грамматические категории посредством лексической темы «Весна. Сельскохозяйственные работы».	Подгрупповое
48		Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>пахота, сев,</i>	Индивидуальное

		<i>трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена,</i>	
49	«Наша Родина.	Рассматривание открыток. Беседа. Грамматика. Использование предлогов, составление предложений с использованием предлогов: на, по, над, в, из, через, около. Работа над трехсложными словами со стечением согласных.	Подгрупповое
50		Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий	Индивидуальное
51	«Мой город»	развитие общих речевых навыков – чистоговорки; мелкой моторики: конструктор «Мой город»; развитие слухового внимания; введение новой лексики: названия достопримечательностей г. Калининграда.	Подгрупповое
52		Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа	Индивидуальное
53	«Космос»	развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Разминка для космонавтов»; развитие зрительного внимания; введение новой лексики – Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, орбитальная станция, спутник. Загадки. Грамматика. Предлоги. «Ракета и космонавт» игротека; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечением согласных (космонавт).	Подгрупповое
54		Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].	Индивидуальное
55	«Карик, Валя и Вовка» (замена лексической темы «Насекомые»)	способствовать комплексной коррекции речи детей через биоэнергопластику; развивать межполушарное взаимодействие через кинезиологические упражнения; улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию посредством артикуляционной гимнастики; укрепление крупных мышц посредством специальных упражнений; профилактика зрительного перенапряжения, укрепление глазных мышц; развитие речевого диафрагмального дыхания; повышать защитные функции организма при использовании фитотерапии.	Подгрупповое
56		Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Индивидуальное
57	«Хлеб»	развитие общих речевых навыков- работа над четкостью дикции, плавностью, интонационной выразительностью. Загадка о колоске; развитие общей моторики, речи с движением, мелкой моторики «Каша»; развитие слухового внимания; введение новой лексики, беседа о	Подгрупповое

		хлебе. Рассматривание картин. Загадки. Словообразование. Однокоренные слова от слова «хлеб». Игра «Кто больше придумает?» развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечение согласных (комбайнер).	
58		Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).	Индивидуальное
59	«Правила дорожного движения»	развитие общих речевых навыков- четкость дикции; общей моторики, речи с движением, мелкой моторики (пазлы); развитие слухового внимания; Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик. Грамматика. Использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора, и т.д.). Составление предложений.; развитие артикуляционной моторики. Работа над трехсложными словами с закрытым слогом со стечение согласных (пешеход, светофор).	Подгрупповое
60		Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости	Индивидуальное
61	Итоговое	Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> . Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок	Подгрупповое

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- Игрушки-гнезда (вкладышающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
- Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.). массажные резиновые мячики. Шарик «су-джок»
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок., учить мыслить неординарно. Игрушка «Притворщик».
- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Блоки Дьенеша.

ЛИТЕРАТУРА

1. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет- СПб.: «Нева»- 240 с.
2. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротека. Звук «Л»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 16 с.
3. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротека. Звук «Р»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 18 с.
4. Асташина И. В. Логопедические игры и упражнения для детей, М.: РИПОЛ класик, 2010 – 189 с.
5. Мезенцева М.И. Логопедия в картинках – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.- 192 с.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов –М.: ГНОМ и Д, 2007. -216 с.